



ที่ ตก ๐๐๒๓.๓/ว ๑๕๒๒๓

ศาลากลางจังหวัดตาก  
ถนนพหลโยธิน ตก ๖๓๐๐๐

๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน นายอำเภอแม่สอด นายอำเภอแม่ระมาด นายอำเภอพบพระ นายอำเภออุ้มผาง  
นายกเทศมนตรีนครแม่สอด และนายกเทศมนตรีเมืองตาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๔๔๑๘  
ลงวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการวัดและประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ในการนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบ และนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอ ให้แจ้งเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบลที่จัดการศึกษาในพื้นที่ทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเดิม เดชยนต์บัญชา)  
รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้ว่าราชการจังหวัดตาก

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด  
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น  
โทร./โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๔๔๘๓ ต่อ ๑๓

ศาลากลางจังหวัดตาก  
เลขรับ 19200  
วันที่ ๒ ต.ค. ๒๕๖๘  
เวลา



สจร.ตาก  
เลขที่รับ 8517  
วันที่ ๒ ต.ค. ๒๕๖๘  
เวลา

การปฏิบัติ ของ สจร.๕  
 ผ.บ.พ.  กง.บ.พ.  
 กง.ส.  กง.ค.  
 กง.ก.  กง.บ.บ.  
ลงชื่อ: \_\_\_\_\_ ผู้สั่งการ  
วันที่ ๒ ต.ค. ๒๕๖๘

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๕๕๑๘

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๔๕๖๗๘ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการวัดและประเมินผล ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดทราบ และนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล เจริญภูมิ)  
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น  
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น  
โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓  
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th  
ผู้ประสานงาน นางสาวชฎาธาร มะลินิล โทร. ๐๙ ๑๗๗๙ ๗๘๕๖



สิ่งที่ส่งมาด้วย

ก.ส.ส.  
เลขที่ 2333  
วันที่ ๒ ต.ค. ๒๕๖๘

ฉ.ศอ.ค.

|                              |
|------------------------------|
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น |
| เลขรับ..... 49518            |
| วันที่ 30 ก.ย. 2568          |
| เวลา.....                    |



ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/๔๔๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนด้านการวัดและประเมินผลความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอจัดส่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

|   |
|---|
| กองส่งเสริมและพัฒนา<br>การจัดการศึกษาท้องถิ่น |
| เลขรับ..... 5041                              |
| วันที่ - 1 ต.ค. 2568                          |
| เวลา..... 9:28                                |

๑

(นายพัฒน วัฒนทวีศักดิ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๙๒

|  |
|--|
| กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น |
| เลขรับ..... 927                        |
| วันที่ - 1 ต.ค. 2568                   |
| เวลา..... 9:30                         |

“เรียนดี มีคุณธรรม”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล  
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธน วัชจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เอกสารแนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เรื่อง แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล**  
**(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา**

เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ไปใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

**๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ออกเป็น ๔ สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ความสามารถของผู้เรียนเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ ปลายปี โดยใช้แทนหรือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินปลายภาค/ ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ รายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

**๒. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/ว๓๕๓ ลงวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จำแนกประเภทของหลักสูตรที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถเลือกใช้ได้โดยอิสระ ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง ๒) หลักสูตรที่ปรับเพิ่มเติมจากหลักสูตรที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้ความเห็นชอบไปแล้ว เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสอง ที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับ

เพิ่มเติม...

เพิ่มเติมจากหลักสูตรตามประเภทที่ ๑ ๓) หลักสูตรอื่น ๆ ที่สถานศึกษานำร่องประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ ซึ่งรวมถึงการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช .... ระดับประถมศึกษา และ ๔) หลักสูตรต่างประเทศ เป็นหลักสูตรตามมาตรา ๒๕ วรรคสี่ สถานศึกษาสามารถดำเนินการนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้ตามแนวทางดังนี้

๒.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาใช้เป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางการประเมินสมรรถนะในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Assessment) ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มาเป็นแนวทางของการประเมินผลสัมฤทธิ์สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และครอบคลุมข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ตามแนวทางหรือเกณฑ์การเทียบเคียงที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. มาตรา ๓๗ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. มาตรา ๓๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ (๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐานอย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

๓. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเป็นภาพรวมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) รายงานผลการพัฒนานักเรียนตามความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนโดยใช้ภาษาไทยเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ แต่เนื่องจากธรรมชาติทางภาษาทำให้การจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะเริ่มจากการฟังและพูดแล้วค่อยพัฒนาไปสู่การอ่านและเขียน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of

Reference...

Reference for Languages : CEFR) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานดังกล่าว มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้ดังนี้

๓.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาให้นักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๑.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre-A1 ตามลำดับความสามารถ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามรายละเอียดในภาคผนวก

๓.๒ นำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มาใช้เป็นผลการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๓.๒.๑ วิเคราะห์เทียบเคียงพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) กับคำบรรยายระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

๓.๒.๒ การนำชุดวัดผลทักษะภาษาอังกฤษมาใช้เป็นเครื่องมือทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยให้ผลการเรียนเป็นระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ หรือระดับเชี่ยวชาญ ตามคำบรรยายระดับ

กรณี สถานศึกษาจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ จากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ให้ดำเนินการตามแนวทางข้อ ๑.๑

๔. การนำผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิต สถานศึกษาสามารถใช้แนวทางการดำเนินการได้ ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับผลการทดสอบจากชุดข้อสอบที่เป็น Proficiency test มีคุณสมบัติของแบบทดสอบตามรายละเอียดในภาคผนวก

๔.๒ ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) มีระยะเวลาของการรับรองผลไม่เกิน ๒ ปี นับจากวัน เดือน ปีที่ระบุในใบรับรองผลการประเมิน

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำแนวทางหรือเกณฑ์การพิจารณาในสถานศึกษาเป็นรายกรณีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ภูมิหลังของผู้เรียน และคุณสมบัติเฉพาะเป็นรายกลุ่ม หรือรายบุคคล นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถนำผลประเมินดังกล่าวไปใช้ในระบบธนาคารหน่วยกิตโดยมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนที่จะนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในการเทียบโอนความรู้

ภาคผนวก

แนวทางการนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล  
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ไปใช้ในสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ ที่กำหนดให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

| ระดับนักเรียน                             | ระดับความสามารถทางภาษา | ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR |
|---|------------------------|------------------------------------|
| ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)    | ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น | A1                                 |
| ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)         | ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น | A2                                 |
| ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.) | ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ    | B1                                 |

| ระดับ | คำอธิบาย   |
|-------|--|
| A1    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน   |
| A2    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ |
| B1    | ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ |

| ระดับ | คำอธิบาย  |
|-------|---|
| B2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้  |
| C1    | ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง |
| C2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม   |

ดังนั้น เพื่อให้การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ที่ได้รับการทดสอบด้วยแบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดแนวทางและตัวอย่างการนำไปใช้ ดังนี้

**๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

๑.๑ การใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๑.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐ สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยคิดเป็นผลคะแนนการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน และผลคะแนนจากแบบฝึกหัด/ใบงานที่รายวิชากำหนด ๒๐ คะแนน ผลคะแนนการพูด - ฟังในชั้นเรียน ๒๐ คะแนน และผลคะแนนของโครงการภาษาอังกฤษ ๒๐ คะแนน

๑.๑.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร / รายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ / รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น

เป็นส่วนหนึ่ง...

เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาค/ระหว่างปี เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษรายทักษะ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของผลคะแนนการทดสอบทักษะการพูด เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน หรือนำผลรวมคะแนนการทดสอบ ๔ ทักษะ ได้แก่ ผลคะแนนทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของคะแนนเก็บ ๗๐ คะแนน

๑.๒ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) เป็นคะแนนการประเมินปลายภาค/ปลายปี ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒.๑ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ กำหนดคะแนนผลประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language : CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๘๐ : ๒๐ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษไปใช้โดยเป็นส่วนหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของคะแนนปลายภาค/ปลายปี

๑.๒.๒ สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ เช่น รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร /รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ฯลฯ สถานศึกษาสามารถใช้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถที่กำหนดตามประกาศข้างต้น เช่น สถานศึกษากำหนดคะแนนเก็บ ๗๐ : ๓๐ สามารถนำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของคะแนนประเมินปลายภาค ๓๐ คะแนน

๑.๓ การนำผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Language: CEFR) ตามระดับความสามารถหรือมากกว่าระดับที่กำหนดตามประกาศข้างต้น ไปใช้ทดแทนผลการประเมินในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความสามารถแบบเฉพาะรายทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง-พูด ทักษะการอ่าน-เขียน เช่น สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง-พูด ไปใช้ตัดสินผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง-พูด (รายวิชาเพิ่มเติม) ตามแนวทางของสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การตัดสินระดับผลการเรียนได้ตามความเหมาะสม

๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๑ กำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๒.๑.๑ การกำหนดความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ด้านภาษาอังกฤษเป็นความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เพิ่มเติมแยกออกจากความสามารถด้านการอ่านและการเขียน พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายความสามารถให้สอดคล้องกับระดับความสามารถ Pre - A1 ตามลำดับความสามารถ ดังตัวอย่าง

ตารางตัวอย่าง...

| ความสามารถของ<br>นักเรียนเมื่อจบ<br>ชั้นประถมศึกษาตอนต้น  | ความสามารถของนักเรียนเมื่อจบ   |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒   | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  |
| ใช้คำศัพท์พื้นฐานและ<br>วลีง่าย ๆ สื่อสารเกี่ยวกับ<br>ตนเอง ครอบครัว และ<br>สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เข้าใจ<br>คำสั่งและข้อความสั้น ๆ<br>ในชีวิตประจำวัน พร้อม<br>แสดงออกทางการฟัง พูด<br>อ่าน และเขียนตาม<br>ความสามารถของแต่ละ<br>บุคคล ด้วยความตั้งใจ<br>ในการใช้ภาษาอย่าง<br>เหมาะสมกับวัย และ<br>สถานการณ์ | ใช้คำศัพท์พื้นฐาน<br>เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว<br>และสิ่งของใกล้ตัว เข้าใจ<br>คำสั่งง่าย ๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน และ<br>แสดงออกผ่านการฟัง พูด<br>อ่าน และเขียน<br>อย่างมั่นใจ ผ่านการใช้คำ<br>หรือวลีสั้น ๆ ที่เหมาะสม<br>กับวัยและสถานการณ์ | ใช้คำศัพท์และวลีพื้นฐาน<br>เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง<br>กิจกรรมในชีวิตประจำวัน<br>และสิ่งแวดล้อมรอบตัว<br>เข้าใจบทสนทนาและ<br>ข้อความสั้น ๆ พร้อม<br>สามารถถ่ายทอดข้อมูล<br>ความคิด หรือความรู้สึก<br>อย่างเรียบง่าย ผ่านทักษะ<br>การฟัง พูด อ่าน และ<br>เขียนด้วยความมั่นใจและ<br>เหมาะสมต่อบริบท | ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง<br>ประโยคเบื้องต้นในการ<br>สื่อสารเกี่ยวกับตนเอง<br>ครอบครัว และเหตุการณ์<br>ในชีวิตประจำวันได้<br>อย่างชัดเจน เข้าใจ<br>ข้อความและคำสั่งใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ<br>พร้อมสามารถถ่ายทอด<br>สาระสำคัญและความรู้สึก<br>ผ่านการฟัง พูด อ่าน และ<br>เขียน โดยมีความมั่นใจ<br>ความชัดเจน และ<br>ความเหมาะสมกับวัยและ<br>กาลเทศะ |

๒.๑.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ พร้อมทั้งเขียนคำบรรยาย ๔ ระดับความสามารถ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ดังตัวอย่าง

ความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ : ใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเบื้องต้นในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน เข้าใจข้อความและคำสั่งในสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมสามารถถ่ายทอดสาระสำคัญและความรู้สึกผ่านการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีความมั่นใจ ความชัดเจน และความเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ

เกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ระดับ    | คำบรรยายระดับ  | พฤติกรรมบ่งชี้   |
|----------|--|--|
| เริ่มต้น | <p>ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์พื้นฐานและโครงสร้างประโยคง่าย ๆ เพื่อแนะนำตัวเองหรือพูดถึงครอบครัวได้แบบจำกัด สื่อสารได้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น ทักทายหรือตอบคำถามง่าย ๆ แต่ยังไม่มั่นใจในการใช้ภาษา</p> | <p><b>การฟังและอ่าน (ความเข้าใจ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจคำศัพท์เดี่ยว คำสั่งพื้นฐาน หรือสิ่งง่าย ๆ ที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ เช่น "Hello" "Goodbye" "Yes" "No" "stand up" "sit down"</li> <li>- สามารถเข้าใจประโยคคำถามหรือข้อความสั้น ๆ ซ้ำ ๆ ได้ โดยต้องมีภาพประกอบหรือท่าทาง และอาจต้องพูดซ้ำ หรืออ่านทวนเพื่อให้เข้าใจ</li> <li>- สามารถจดจำชื่อ ตัวเลข ราคา หรือวันในสัปดาห์ได้ เมื่อคู่สนทนาพูดซ้ำ ๆ หรืออ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ</li> <li>- สามารถอ่านและเข้าใจป้ายประกาศง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ หรือคำศัพท์ที่คุ้นเคยในบริบทที่จำกัด (เช่น เมนูอาหารที่มีรูปภาพ) โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย</li> </ul> <p><b>การพูดและการเขียน (การนำเสนอและการโต้ตอบ) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถแนะนำตัวเองด้วยคำที่ง่าย ๆ ได้ เช่น "My name is..." บอกชื่อ อายุ หรือสัญชาติ โดยยังลังเลหรือหยุดบ่อย</li> <li>- สามารถตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวหรือกิจวัตรประจำวัน ที่คุ้นเคย โดยใช้จำนวนสั้น ๆ หรือคำเดียว โดยต้องอาศัยท่าทางจากคู่สนทนา หรือภาพประกอบเพื่อให้เข้าใจ ยังมีความคล่องแคล่วในการพูดน้อยมาก และหยุดชะงักบ่อยครั้งเพื่อคิดหาคำหรือประโยคในการสนทนา</li> <li>- สามารถเขียนข้อมูลส่วนตัวพื้นฐานได้ เช่น ชื่อ ที่อยู่ หรือเบอร์โทรศัพท์ โดยต้องใช้พจนานุกรมช่วยในการเขียน โดยยังมีข้อผิดพลาดเรื่องไวยากรณ์และคำศัพท์บ่อย</li> </ul> |

| ระดับ | คำบรรยายระดับ   | พฤติกรรมบ่งชี้  |
|-------|---|---|
| พัฒนา | <p>ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างพื้นฐานในการพูด อ่าน เขียน และฟังในบริบทชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น มีความมั่นใจในการสื่อสารเพิ่มขึ้น แม้อยู่มีข้อผิดพลาดในการเลือกคำหรือไวยากรณ์อยู่บ้าง</p> | <p><b>การฟัง (Oral Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บ่อยและจำนวนพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว การซื้อของ หรือท้องถิ่น เมื่อฟังคำง่าย ๆ หรือประโยคซ้ำ ๆ</li> <li>- สามารถจับใจความสำคัญของประโยคที่พูดซ้ำ ๆ สั้น ๆ ในบริบทที่คุ้นเคยได้</li> </ul> <p><b>การอ่าน (Reading Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจชื่อ คำศัพท์ และประโยคง่าย ๆ ที่คุ้นเคยบนป้ายประกาศ โปสเตอร์ หรือรายการแสดงสินค้าได้</li> <li>- สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ เช่น การทอวยพร หรือข้อความสั้น ๆ ได้</li> </ul> <p><b>การพูด (Oral Interaction &amp; Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น รวมถึงถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น ชื่อ ที่อยู่ เพื่อน และงานอดิเรกได้</li> <li>- สามารถโต้ตอบได้ง่าย ๆ เมื่อคู่สนทนาพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน อาจต้องมีการพูดซ้ำ หรือปรับปรุงประโยคได้</li> <li>- สามารถใช้จำนวนและวลีที่ท่องจำมาเพื่อพูดคุยในหัวข้อที่คุ้นเคย และเป็นกิจวัตรประจำวันได้ เช่น การทักทาย การสั่งอาหารง่าย ๆ โดยยังมีความมั่นใจน้อย และมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือประโยคบ่อยครั้ง</li> </ul> <p><b>การเขียน (Written Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น ไปสการ์ต หรือข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน หรือเขียนเล่าเรื่องง่าย ๆ เช่น การเขียนบรรยายตัวเอง ครอบครัว หรือกิจวัตรด้วยประโยคพื้นฐานที่มีโครงสร้างชัดเจน หรือวลีที่แยกจากกันได้</li> </ul> |

| ระดับ        | คำบรรยายระดับ  | พฤติกรรมบ่งชี้   |
|--------------|--|--|
| <p>ชำนาญ</p> | <p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารเนื้อหาและความรู้สึกได้ชัดเจน ทั้งในเชิงสังคมและการเรียน มีความมั่นใจในการพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น และเข้าใจเนื้อหาซับซ้อนได้ดี</p> | <p><b>การฟัง (Oral Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจประโยคสั้น ๆ ที่ใช้บ่อยครั้งเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน มีการตอบสนองตามเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งที่อยู่ในสภาพแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว การซื้อของ โดยยังมีการหยุดพักเพื่อคิดหาคำหรือรูปแบบประโยค</li> </ul> <p><b>การอ่าน (Reading Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจป้ายประกาศและข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ เช่น ไปรษณียบัตรข้อความสั้น ๆ บนป้ายทางเดิน</li> <li>- สามารถอ่านและสรุปสาระสำคัญของข้อความสั้น ๆ ได้อย่างแม่นยำ</li> </ul> <p><b>การพูด (Oral Interaction &amp; Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถโต้ตอบอย่างง่าย ๆ ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเอง การขอข้อมูลพื้นฐาน โดยสามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และสภาพแวดล้อมได้</li> <li>- สามารถสื่อสารเป็นบทสนทนาสั้น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลแบบง่ายและตรงไปตรงมาได้ เช่น ที่ร้านค้าหรือโรงแรม</li> <li>- การสื่อสารคู่สนทนาจะต้องช่วยพูดสื่อสารอย่างช้า ๆ และชัดเจนได้</li> <li>- สามารถสร้างประโยคง่าย ๆ และเชื่อมโยงด้วยการใช้คำเชื่อมพื้นฐานได้ โดยยังมีการหยุดชะงักเพื่อคิดหาคำหรือรูปแบบประโยค</li> </ul> <p><b>การเขียน (Written Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น ไปสกรัด หรือข้อความสั้น ๆ ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย เพื่อสื่อสารข้อมูลส่วนตัวพื้นฐาน หรือตอบคำถามง่าย ๆ</li> <li>- สามารถเขียนประโยคเดียว ๆ และสามารถรวมประโยคเหล่านั้นเข้าด้วยกันเป็นข้อความสั้น ๆ ได้บ้าง</li> </ul> |

| ระดับ            | คำบรรยายระดับ   | พฤติกรรมพึงชี้  |
|------------------|---|---|
| <p>เชี่ยวชาญ</p> | <p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสาระสำคัญ ความรู้สึก และความคิดได้อย่างชัดเจน ชับช้อน และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความยืดหยุ่นในการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์</p> | <p><b>การฟัง (Oral Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจับประเด็นสำคัญในข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ และสามารถจับอารมณ์หรือความตั้งใจของผู้พูดได้ในบริบทที่ชัดเจน</li> <li>- สนทนาโต้ตอบได้อย่างมั่นใจ และปรับระดับภาษาได้ตามสถานการณ์</li> </ul> <p><b>การอ่าน (Reading Comprehension) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถอ่านข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจความสำคัญ และหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบได้ เช่น โน้ตชัวร์โฆษณา หรือในประกาศ</li> <li>- สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจงในสื่อที่มีภาพประกอบ เช่น โน้ตชัวร์สำหรับนักท่องเที่ยว หรือเมนู</li> </ul> <p><b>การพูด (Oral Interaction &amp; Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสื่อสารในหัวข้อที่ง่าย และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคู่สนทนาโดยตรงอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</li> <li>- สามารถสื่อสาร แสดงความรู้สึก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ โดยต้องอาศัยคู่สนทนาเพื่อรักษาบทสนทนาให้ต่อเนื่อง</li> <li>- สามารถใช้จำนวนและประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน และความหวัง ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถให้เหตุผลสั้น ๆ ด้วยโครงสร้างภาษาพื้นฐาน เหมาะสมกับวัยได้ โดยอาจยังมีจังหวะหยุดในการพูดเพื่อค้นหาหรือโครงสร้างประโยค</li> </ul> <p><b>การเขียน (Written Production) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อให้ข้อมูลหรือสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้</li> <li>- สามารถเขียนประโยคพื้นฐานที่เชื่อมโยงประโยคได้</li> </ul> |

แนวทาง...

**แนวทางการพิจารณาแบบทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ  
ที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)**

ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) แสดงให้เห็นถึงผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในรูปแบบของคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถ เทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ซึ่งแบ่งระดับความสามารถทางภาษาออกเป็น ๖ ระดับ คือ A1 A2 B1 B2 C1 C2 โดยเป้าหมายการพัฒนาในระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดไว้ ๓ ระดับ ได้แก่ A1 A2 และ B1

เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาควรใช้แบบทดสอบหรือแบบวัดที่มีความสามารถเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดยสถานศึกษาสามารถพิจารณาคุณสมบัติของแบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษมีผลคะแนน ระดับ หรือคำอธิบายความสามารถที่ได้รับการรับรองเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) และต้องได้รับการรับรอง หรือผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Validation) ตามกรอบมาตรฐานทางภาษาจากองค์กร หรือหน่วยงานที่มีความน่าเชื่อถือระดับสากล หรือที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบวัดผลทางด้านภาษา หรือเทียบเท่า

๒. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษจัดสอบได้ทั้งในรูปแบบกระดาษ (Paper-based Test) รูปแบบคอมพิวเตอร์ (Computer-based Test) หรือรูปแบบออนไลน์ (Internet-based Test) โดยจัดสอบที่ศูนย์สอบหรือหน่วยสอบมาตรฐานที่ได้รับการรับรอง หรือรูปแบบออนไลน์ที่มีผู้ให้บริการทดสอบภาษา รับรองแพลตฟอร์ม และมีระบบการยืนยันตัวตนของผู้สอบออนไลน์ และมีระบบการกำกับควบคุมการสอบแบบออนไลน์ (Remote Proctoring)

๓. แบบทดสอบหรือแบบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ต้องวัดระดับความสามารถทางภาษาที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถของทักษะที่จะวัดผล ได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน ส่วนทักษะ การเขียน และการพูด มีคุณสมบัติ ดังนี้

๓.๑ การวัดทักษะการเขียน ต้องเขียนหรือพิมพ์เพื่อบรรยายหรืออธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ใช่การเลือกตอบแบบปรนัย หรือการเติมคำในช่องว่างของประโยคสั้น ๆ

๓.๒ การวัดทักษะการพูด ต้องพูดบรรยายภาพ สถานการณ์ หรือตอบคำถาม อธิบายตามหัวข้อที่กำหนด หรือสนทนากับบุคคลจริงหรือกับระบบคอมพิวเตอร์ ไม่ใช่การอ่านออกเสียงตามประโยค และข้อความ

๔. แบบทดสอบ...



ตัวอย่างตารางเทียบคะแนน/เกณฑ์ระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล  
(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)

| ระดับ CEFR | IELTS     | TOEFL iBT | PEIC    | CU - TEP | TU - GET CBT | CEFR Level Test    | APTIS for Teens       | OTE       | LTE      | Linguaskill | iESOL        |  | การฟัง | การอ่าน | การเขียน | การพูด | คะแนนรวม |
|------------|-----------|-----------|---------|----------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------|----------|-------------|--------------|--|--------|---------|----------|--------|----------|
|            |           |           |         |          |              |                    |                       |           |          |             | ระดับ        | คะแนนทักษะ                                 |        |         |          |        |          |
|            | 9.0       | 120       | 90      | 120      | 120          | Overall CEFR Level | 200<br>50 คะแนน/ทักษะ | 170       | 100      | 180         |              |  | 495    | 495     | 990      | 200    | 400      |
| C2         | 8.0 - 9.0 | -         | 85 - 90 | -        | -            | C2                 | -                     | -         | 90 - 100 | -           | Mastery      | 150  | -      | -       | -        | -      | -        |
| C1         | 7.0 - 7.5 | 95 - 120  | 76 - 84 | 99 - 120 | 98 ขึ้นไป    | C1                 | 181 ขึ้นไป            | 141 - 170 | 75 - 89  | 180 ขึ้นไป  | Expert       | การฟัง การอ่าน รวม 3 ทักษะ 75 คะแนน ขึ้นไป | 490    | 455     | 945      | 180    | 360      |
| B2         | 5.5 - 6.5 | 72 - 94   | 59 - 75 | 70 - 98  | 63 - 97      | B2                 | 149 - 180             | 111 - 140 | 60 - 74  | 160 - 179   | Communicator | การพูด รวม 1 ทักษะ 25 คะแนน ขึ้นไป         | 400    | 385     | 785      | 160    | 310      |
| B1         | 4.0 - 5.0 | 42 - 71   | 43 - 58 | 35 - 69  | 33 - 62      | B1                 | 98 - 148              | 81 - 110  | 40 - 59  | 140 - 159   | Achiever     |  | 275    | 275     | 550      | 120    | 240      |
| A2         | -         | -         | 30 - 42 | 14 - 34  | 20 - 32      | A2                 | 60 - 97               | 51 - 80   | 20 - 39  | 120 - 139   | Access       |  | 110    | 115     | 225      | 90     | 160      |
| A1         | -         | -         | 22 - 29 | -        | 1 - 19       | A1                 | 23 - 59               | 1 - 50    | 10 - 19  | 100 - 119   | Preliminary  |  | 60     | 60      | 120      | 50     | 80       |
| Pre-A1     | -         | -         | -       | -        | -            | A0                 | -                     | -         | 0 - 9    | 82 - 99     | -            |  | -      | -       | -        | -      | -        |

อ้างอิงจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๕๗ และแบบทดสอบที่ได้รับการรับรองตามประกาศคณะอนุกรรมการอำนาจการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบเคียงผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๘